

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางหลวง

คำสำคัญ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครู / การสอนแบบโครงงาน / ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ /
ความสามารถในการคิดสังเคราะห์

ชื่อผู้วิจัย ธเนศ ปานอุทัย

ปีที่พิมพ์เผยแพร่ พ.ศ. 2556

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการสอนแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางหลวง 2) เพื่อประเมิน ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางหลวง 2.1) เปรียบเทียบความสามารถของครูเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ก่อนและหลังการใช้ รูปแบบ 2.2) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบโครงงานเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางหลวง 2.3) เปรียบเทียบ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางหลวงก่อนและหลังการใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ 2.4) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียน วัดบางหลวง ดำเนินการวิจัยด้วยการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และประยุกต์ใช้การวิจัย แบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre-Experimental Design) โดยประยุกต์ใช้แบบการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนและหลัง การทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเจาะจงโดยเลือกครู ประถมศึกษาโรงเรียนวัดบางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวน 5 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต แบบสอบถาม ประเด็นการสนทนากลุ่ม และประเด็น สนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test Dependent) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครู เอ็นเอเอ็มซีเอเอฟอี (NAMCAFE Model) ซึ่งประกอบไปด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ปัจจัยสนับสนุน มีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครู 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอน ที่ 1 NA = Needs Assessment การประเมินความต้องการจำเป็น ขั้นตอน ที่ 2 M = Motivation การสร้างแรงจูงใจใน การทำงาน ขั้นตอน ที่ 3 C = Cognition การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน ที่ 4 A = Action การลงมือ ปฏิบัติ ขั้นตอน ที่ 5 FE = Follow up and Evaluation) การติดตามและประเมินผล

2. ผลการทดลองพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครู เอ็นเอเอ็มซีเอเอฟอี (NAMCAFE Model) มี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล คือ ก่อนและหลังการทดลอง ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการสอน แบบโครงงานเพื่อ ส่งเสริม ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู พบว่าโดยภาพรวมครูเห็นว่ารูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงงาน ส่งเสริมความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียน และนักเรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นโครงงานอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก